

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII  
DIRECȚIA ÎNVĂȚĂMÂNT GENERAL

***REVIZUIREA CURRICULA DISCIPLINARE ȘCOLARE***  
*din învățământul primar, gimnazial și liceal*



**Valentin Crudu, șef  
Direcția Învățământ  
general**

# EVOLUȚIA REFORMEI CURRICULARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DIN REPUBLICA MOLDOVA

## \* Etapa I – 1989-1993 - *schimbarea structurii sistemului de învățământ*

- „depolitizarea și deideologizarea” programelor și a manualelor școlare;
- liberalizarea procesului didactic;
- introducerea noului sistem de notare a elevilor.

## \* Etapa a II-a – 1994-1997 - *trecerea la o nouă paradigmă educațională*

- axarea educației și învățământului pe persoana celui educat;
- diminuarea accentului de pe prelegerea materiei, implicarea elevului în învățare.

## \* Etapa a III-a – 1997-2003 – *elaborarea curriculumului*

- elaborarea produsului de bază a curriculumului – manualul școlar;
- formarea continuă a cadrelor didactice.

## \* Etapa a IV-a – 2003-2010 – *acumularea experienței privind îmbunătățirea calității curriculumului național*

- modernizarea mecanismelor de implementare a curricula disciplinare pentru asigurarea calității;
- modificarea cadrului curricular al învățământului superior și al învățământului secundar general.

## \* Etapa a V-a – 2010- prezent – *modernizarea curriculumului*

- axarea pe dezvoltarea competențelor la elevi și nu pe obiective;
- descongestionarea conținuturilor curriculare la disciplinele școlare;
- elaborarea Ghidurilor de implementare a curricula disciplinare;
- formarea cadrelor didactice pentru implementarea curricula modernizate disciplinare.

# ETAPELE MANAGEMENTULUI privind dezvoltarea Curriculumului național în învățământul general



## Etapa I (anul 2017)

### *Evaluarea curricula disciplinare*

- evaluarea rezultatelor implementării Curricula disciplinare pe parcursul anilor 2010-2016.*

## Etapa II (anul 2018)



### *Elaborarea curricula disciplinare*

- *dezvoltarea standardelor de eficiență a învățării pentru clasele primare, gimnaziale și liceale în vederea stabilirii finalităților educaționale;*
- *dezvoltarea modelelor de Plan-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal;*
- *elaborarea curricula disciplinare pentru clasele I-i - a XII-a (la toate disciplinele școlare) în baza standardelor de eficiență a învățării;*
- *dezvoltarea referențialului de evaluare în bază de competențe;*
- *formarea a 2000 de cadre didactice/de conducere în baza curriculumului și standardelor dezvoltate/actualizate/modernizate.*



## Etapa III (anul 2019)

### *Elaborarea tehnologiilor avansate de predare/învățare/evaluare*

- elaborarea ghidurilor metodologice de implementare a curricula disciplinare;*
- elaborarea tehnologiilor avansate de predare-învățare-evaluare a noilor conținuturi curriculare;*
- editarea curricula disciplinare;*
- editarea referențialului de evaluare;*
- formarea a 2000 de cadre didactice/ de conducere în baza ghidurilor metodologice de implementare a tehnologiilor avansate de predare-învățare-evaluare.*



## Etapa IV (anul 2020)

### *Monitorizarea implementării curricula disciplinare*

- editarea ghidurilor metodologice de implementare a curricula disciplinare;*
- elaborarea modelelor de evaluare în bază de competențe;*
- formarea a 2000 de cadre didactice/de conducere cu referire la evaluarea în bază de competențe;*
- evaluarea implementării curricula disciplinare la nivel de instituție/OLSDÎ.*

# Cadrul normativ:



## **Strategia Națională "Moldova 2020"**

*Obiectivul specific 1.10 "se concentrează pe dezvoltarea și orientarea în carieră și a sistemului de planificare pe tot parcursul vieții".*

## **Codul educației, articolul nr. 130**

**Strategia de dezvoltare a învățământului vocațional/tehnic pe anii 2013-2020, obiectivul specific 6**

# Ghidarea/ proiectarea carierei



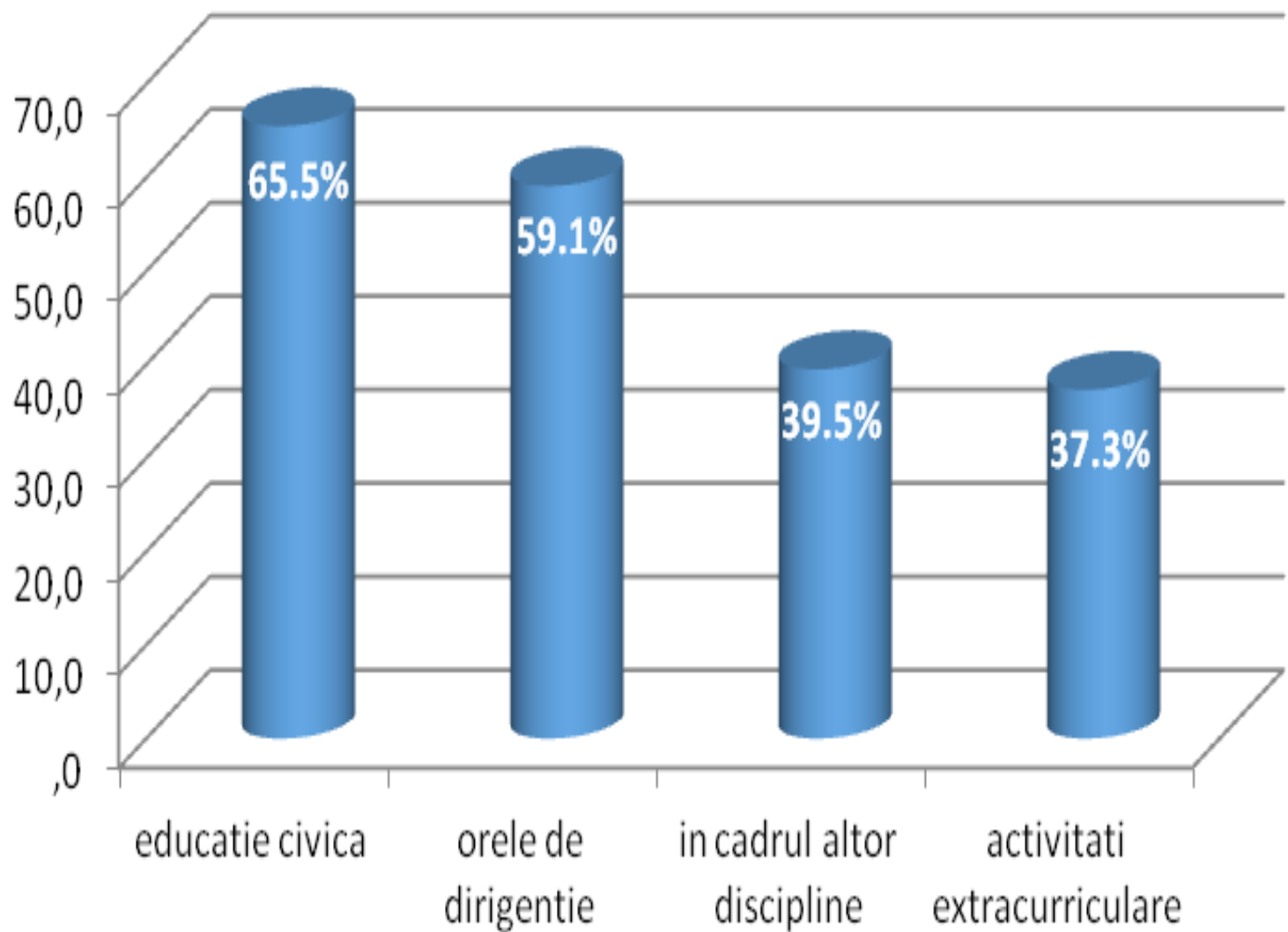
**Servicii** (informații despre profesii, orientare și consiliere) destinate pentru a ajuta persoanele de orice vârstă și la orice etapă a vieții lor să ia decizii în ceea ce privește educația, formarea și profesia, precum și de a-i ajuta în gestionarea propriei cariere.



# Învățământ general:



- **Educația Civică**, clasele V-IX și X-XII, (1 modul 6-8 ore/an) axat pe dezvoltarea personală și orientarea profesională;
- **Dirigenția**, clasele V-XII, subiecte relevante legate de "auto-management" și "Realizarea personală“;
- **Educația Tehnologică**, modulul “Domenii profesionale”, clasa a IX-a (32 ore/an)
- **Activitatea psihologului școlar**, testarea aptitudinilor și a domeniilor de interes, (clasele terminale IX și XII).



Lipsește o abordare integrată și sistematică în vederea implementării ghidării /consilierii în carieră, la nivelul instituțiilor de învățământ general.

# Trei decizii referitoare la educație



- **Unde să studiezi;**
- **Ce să studiezi;**
- **Când să finalizeze studiile.**

# Încadrarea absolvenților de gimnaziu - 2017



## Total 29982

Liceu

12503

44,62%

2016 (12571) -  
41,57%

Școli  
profesionale

6099

20,34%

Colegii și  
Centre de  
exceleță  
7348

24,51%

**1294**

Plecați peste  
hotare la studii

**1178**

în câmpul muncii  
269 (peste hotare)  
+909 (în țară)

**1698**

nedeterminați

**528**

înscriși la  
cursuri de  
scurtă durată

**331**

nu au vârsta de  
**16 ani**

# Elemente cheie în determinarea traseului



- **Costurile percepute;**
- **Aptitudini și domenii de interese ale elevului;**
- **Beneficii finale.**

# Parteneriate (ghidare în carieră)



- **LED Moldova:**
- **CARITAS Elveția**
- **UNDP - Social Innovation Hub**
- **AGENȚIEI AUSTRIECE PENTRU DEZVOLTARE (ADA)**
- **GOPA**
- **SYSLAB**
- **UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ ZURICH, ELVEȚIA**
- **Caritas VIENA**



# Proiecte implementate:

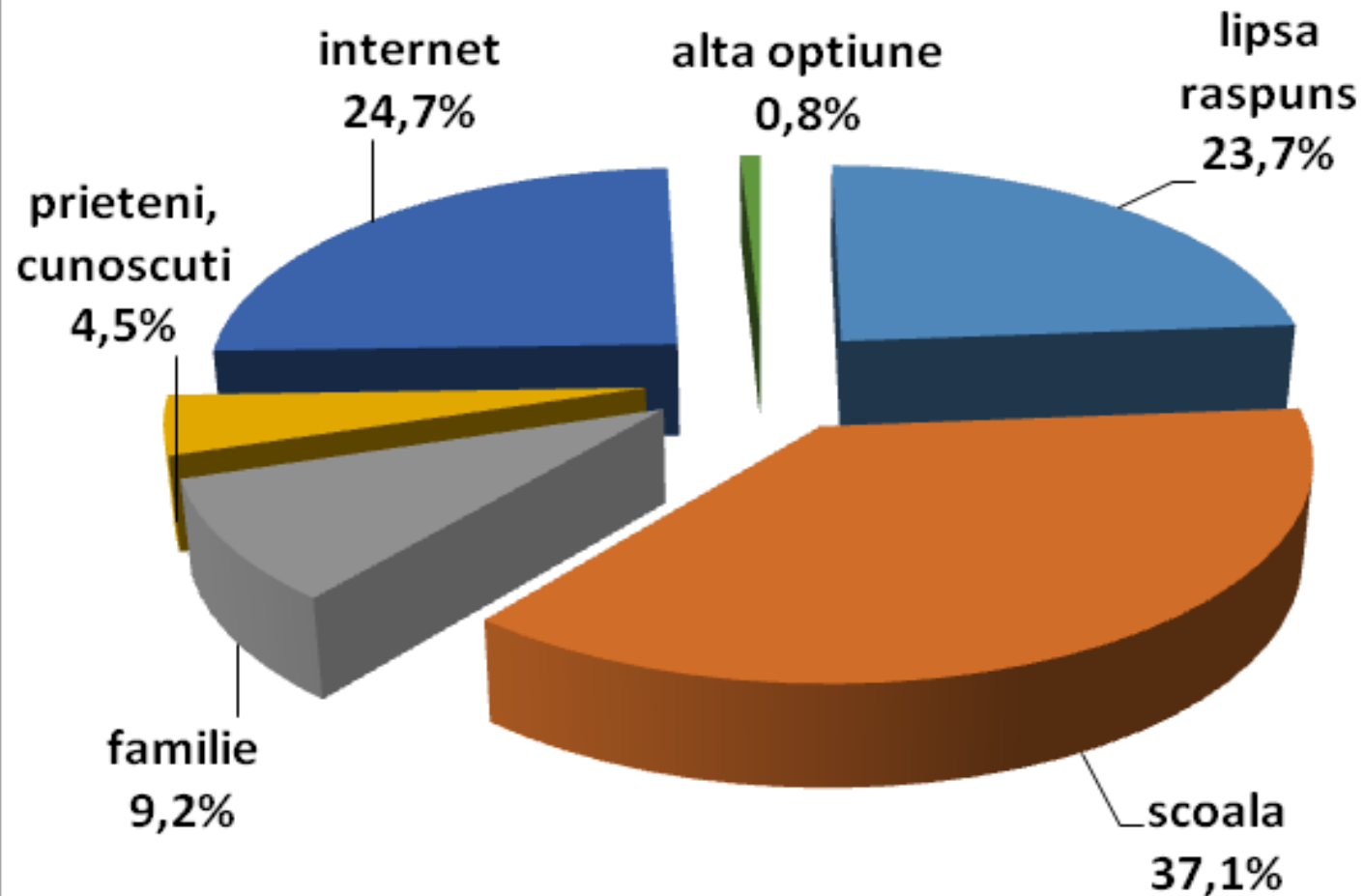


**„RECONCEPTUALIZAREA PROFESIONALE ȘI CONSILIERII ÎN CARIERĂ (REVOCC) ORIENTĂRII”;**

**JOBS MOLDOVA - ORIENTARE PROFESIONALĂ ÎN MEDIUL DE AFACERI ȘI ȘCOLI (2016-2017);**

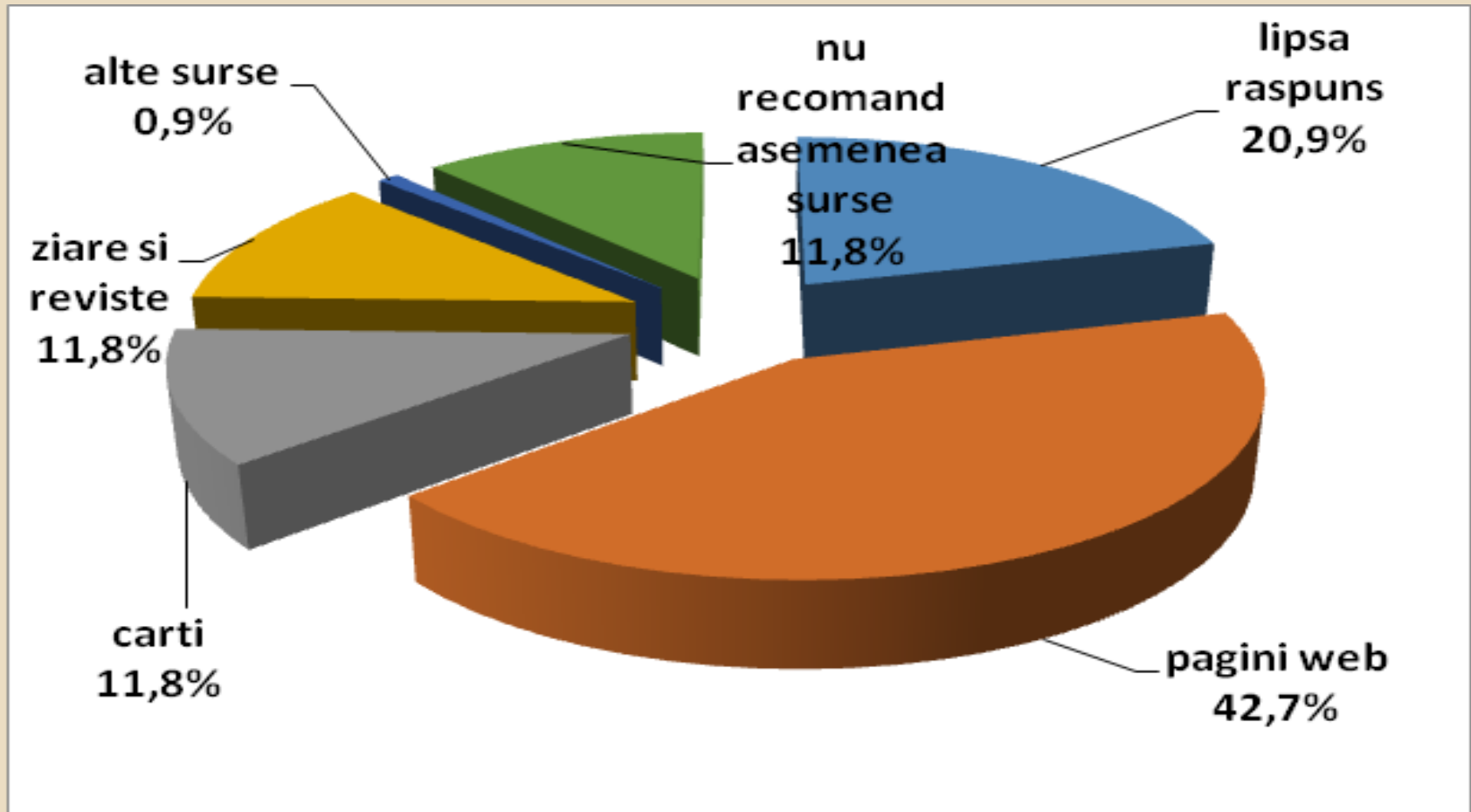
**ASOCIAȚIA OBȘTEASCĂ “DEMOS”  
“ORIENTAREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN  
CICLUL GIMNAZIAL”.**

# Sursele materialelor de evaluare a intereselor elevilor, %

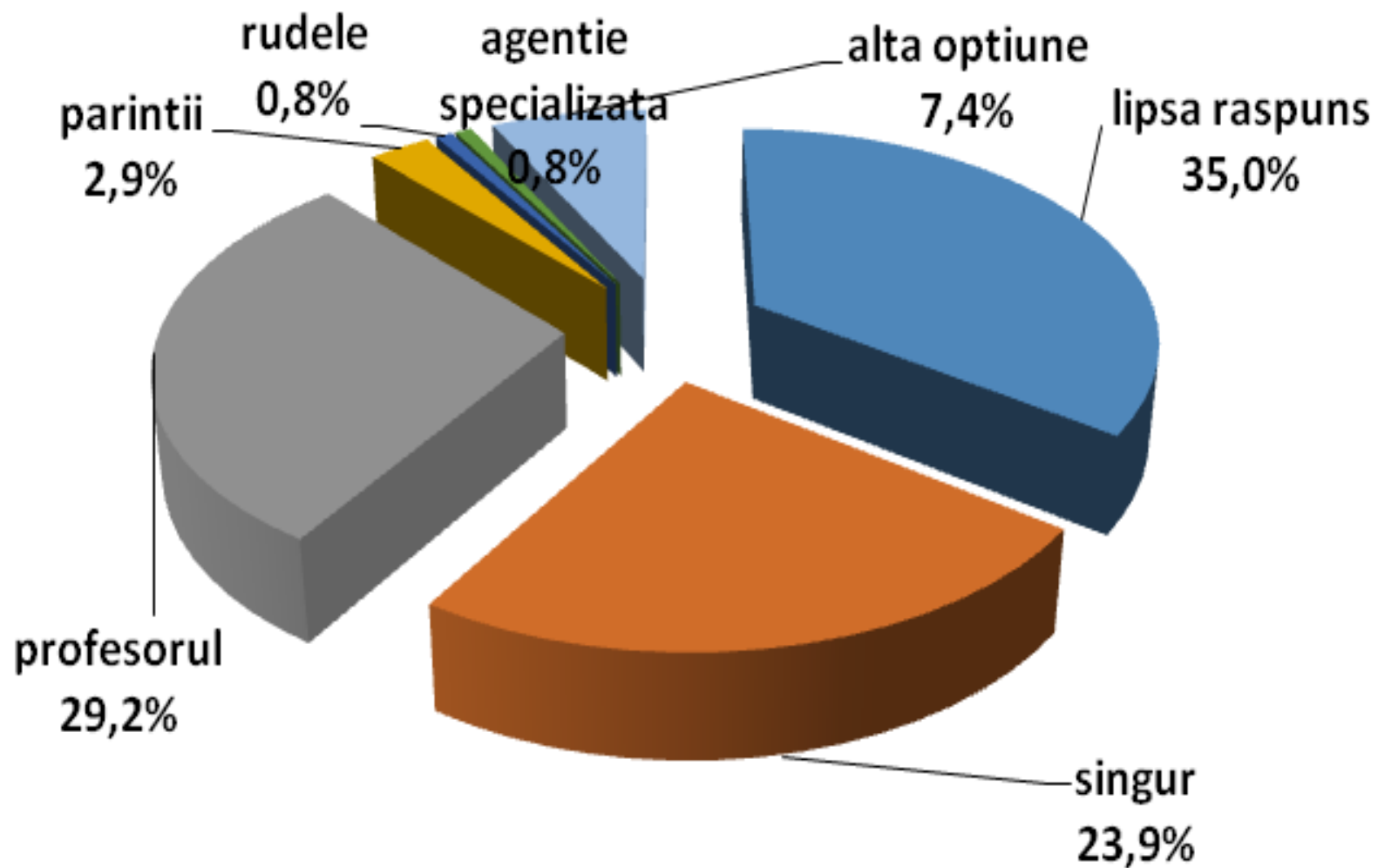


<b>N</b>	<b>SURSE DE INFORMARE PENTRU ELEVI</b>
<b>1</b>	<b>pagini web</b>
<b>2</b>	<b>Orele de educație civică</b>
<b>3</b>	<b>Cărți</b>
<b>4</b>	<b>Orele de clasă / dirigenție</b>
<b>5</b>	<b>Ziare și reviste</b>
<b>6</b>	<b>AOFM</b>
<b>7</b>	<b>Altele</b>

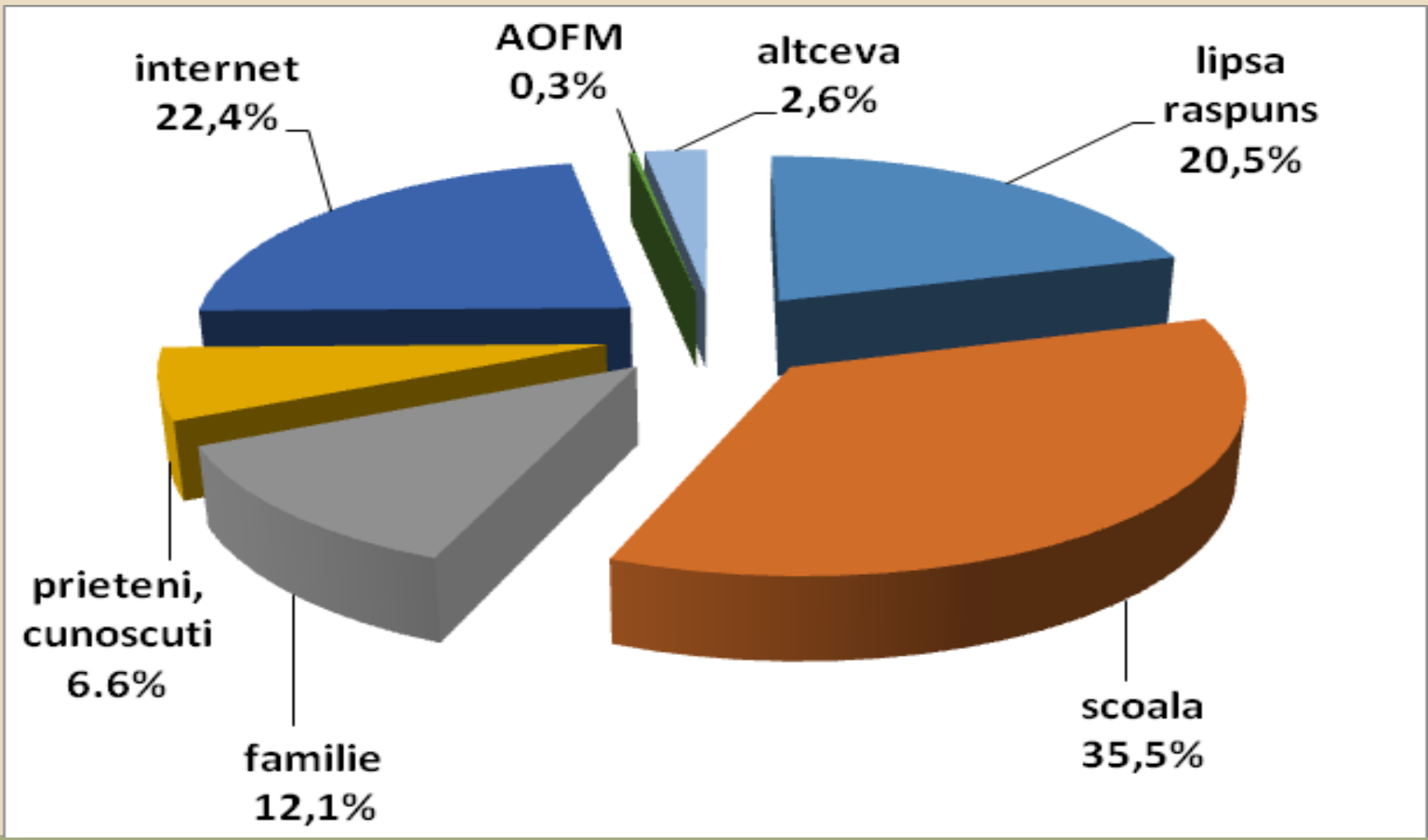
# Surse de informare recomandate elevilor



# Asistența primită de către elevi în elaborarea CV-ului, %

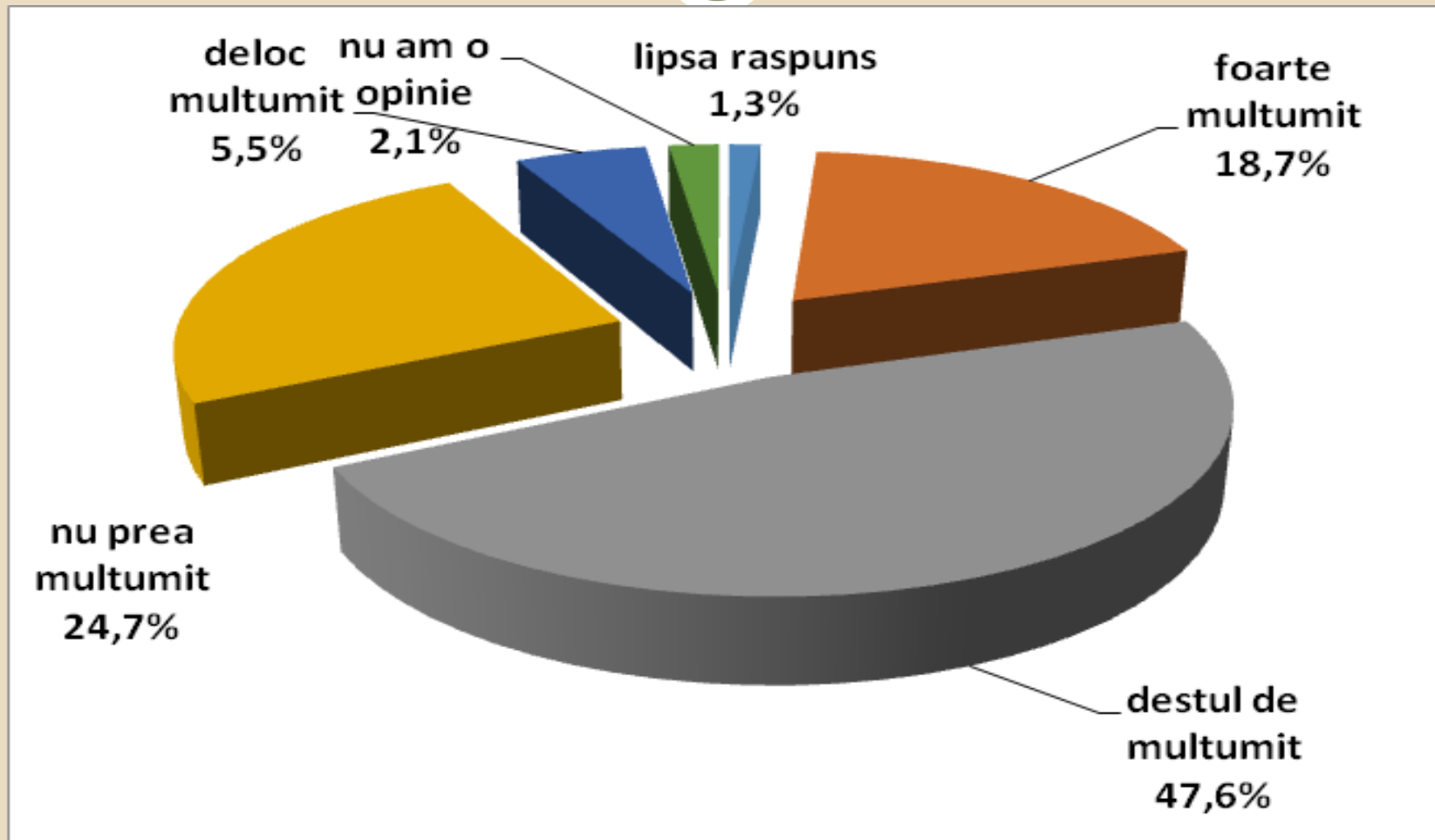


# Sursele materialelor de evaluare a abilităților elevilor, %



<b>N</b>	<b>SURSE DE INFORMARE</b>
<b>1</b>	<b>Variate pagini web</b>
<b>2</b>	<b>Orele de educație civică</b>
<b>3</b>	<b>Cărți</b>
<b>4</b>	<b>Orele de clasă / dirigenție</b>
<b>5</b>	<b>Ziare și reviste</b>
<b>6</b>	<b>AOFM</b>
<b>7</b>	<b>Altele</b>

# Gradul de satisfacție față de oferta școlii





<b>TIPUL INSTITU ȚIEI</b>	<b>Să muncesc pentru a- mi câștiga singur banii</b>	<b>Să continui studiile într-o școală profesion ală</b>	<b>Să continui studiile într-un liceu</b>	<b>Să continui studiile într-un colegiu</b>	<b>Să continui studiile într-o instituție superioar ă de învățămâ nt</b>	<b>Să plec peste hotare</b>
<b>Școala profesion ală</b>	<b>48.7%</b>	15.0%	11.5%	7.1%	8.8%	8.0%
<b>Liceu</b>	3.1%	0.0%	16.9%	7.6%	<b>60.0%</b>	12.0%
<b>Gimnaziu</b>	7.1%	21.4%	9.5%	<b>52.4%</b>	2.4%	7.1%

## **DOMENII DE INTERES**

- |           |   |
|-----------|---|
| <b>1</b>  | <b>Tehnologii informaționale și comunicații</b> |
| <b>2</b>  | <b>Servicii</b>                                 |
| <b>3</b>  | <b>Sănătate</b>                                 |
| <b>4</b>  | <b>Comerț</b>                                   |
| <b>5</b>  | <b>Turism</b>                                   |
| <b>6</b>  | <b>Agricultură</b>                              |
| <b>7</b>  | <b>Educație</b>                                 |
| <b>8</b>  | <b>Industrie</b>                                |
| <b>9</b>  | <b>Construcții</b>                              |
| <b>10</b> | <b>Alt domeniu</b>                              |

## **ABILITĂȚI DE DEZVOLTAT**

- 1 Profesionale în domeniul selectat de mine**
- 2 Comunicare în alte limbi**
- 3 Comunicare în limba română**
- 4 Utilizare internet, computer**
- 5 Marketing personal (CV, scrisoare de intenție, interviu)**
- 6 Altele**
- 7 Nu știu**

# EVALUAREA CURRICULUMULUI

## • De ce este necesară evaluarea curriculumului?

- pentru a evolua în reformele curriculare;
- pentru a răspunde influenței unui șir de condiții economice, sociale, pedagogice, psihologice, etc.;
- în scopul ridicării nivelului de calitate curriculumului educațional;
- în vederea dezvoltării/modernizării permanente a tuturor produselor curriculare;
- racordarea sistemului de învățământ la un cadru conceptual semnificativ și coerent în raport cu politica educațională actuală (*Programul Guvernului RM 2016-2018, Planul de acțiuni al Guvernului 2016-2018, Strategia „Educația – 2020”, Codul educației al RM ș.a.*);
- modernizarea curriculumului și abordarea unor noi viziuni educaționale ale procesului de predare/învățare/evaluare;

# EVALUAREA CURRICULUMULUI

- **Care sunt așteptările, urmare evaluării curriculumului?**

- *orientarea vectorului reformei curriculare în scop progresiv a sistemului educațional;*
- *afirmarea rolului prioritar al finalităților educaționale:* centrarea curriculumului pe pregătirea elevului pentru participarea activă la viața socială și economică;
- *dezvoltarea sistemului de competențe* (cunoștințe, abilități, atitudini și valori) necesare elevului pentru integrarea în condițiile reale, schimbătoare ale vieții;
- *valorificarea paradigmei curriculare* (asigurarea corelației pedagogice, psihologice și sociale la nivelul de sistemului și procesului de învățământ, pe dimensiunile tuturor componentelor curriculare);
- *abordarea în complex a conținuturilor produselor curriculare* (Planul de învățământ, curricula disciplinare, manuale școlare, ghiduri metodologice);
- *promovarea unui nou concept de modernizare a curricula disciplinare.*

# EVALUAREA CURRICULUMULUI



- *Cum va apărea noul Concept de modernizare a curricula disciplinare?*

